

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1	1
Иные формы	215	215
Итого	216	216

Программу практики составил:

доцент, доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психологи и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Детская психология 2», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Дошкольная педагогика 1», «Дошкольная педагогика 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	Знать: основные правовые нормы и регулятивные акты, связанные с планированием и реализацией образовательных процессов, а также виды ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Уметь: определять взаимосвязанные задачи, распределять ресурсы и планировать условия для достижения образовательных целей в соответствии с правовыми нормами.
		Владеть: навыками анализа правовых документов, проектирования задач и условий для реализации образовательных целей в рамках нормативно-правовых требований.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: методы анализа рисков, ограничения, возникающие в образовательных процессах, и подходы к прогнозированию результатов выполнения задач.
		Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при реализации образовательных процессов, формулировать ожидаемые результаты на основе анализа ситуации.
		Владеть: инструментами прогнозирования и оценки рисков, а также техникой разработки стратегий для минимизации ограничений и повышения вероятности достижения целей.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: инструмента и техники цифрового моделирования для реализации опытно-экспериментальной работы
		Уметь: отбирать необходимые инструменты и техники цифрового моделирования
		Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования в построении исследования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды	Знать: нормы современного русского литературного языка, грамматические и лексические правила иностранного языка, стилистику устной и письменной речи.
		Уметь: корректно использовать нормы русского и иностранного языков при составлении теоретической главы и научной документации (планов, отчетов, списка литературы).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	устной и письменной коммуникации	Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке для обсуждения результатов эксперимента и представления выводов в научных работах.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: языковые средства и речевые стратегии, используемые в межкультурной коммуникации и профессиональном общении.
		Уметь: подбирать языковые средства для формулировки гипотез, анализа научной литературы и составления экспериментальных программ.
		Владеть: инструментами межкультурной и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для обсуждения научных проблем и результатов экспериментов.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: основные платформы и технологии для коммуникации и совместной работы в цифровой среде (например, текстовые редакторы, системы управления данными, цифровые библиотеки).
		Уметь: эффективно использовать цифровые инструменты для поиска научной информации, оформления отчетов и представления результатов экспериментов.
		Владеть: навыками взаимодействия в цифровой среде для написания теоретической главы, разработки программ экспериментов и обсуждения результатов в коллективной работе.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к саморазвитию, концепцию образования через всю жизнь, стратегии планирования времени.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Уметь: анализировать личные ресурсы и строить индивидуальную траекторию саморазвития с учетом профессиональных и личных целей в процессе выполнения практических заданий (например, составления программы эксперимента и написания глав работы).</p>
		<p>Владеть: инструментами самооценки и управления временем для эффективного выполнения задач практики, включая планирование этапов исследования и распределение усилий.</p>
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<p>Знать: методы критического анализа эффективности использования ресурсов, подходы к оценке результативности временных затрат.</p>
		<p>Уметь: оценивать эффективность реализации этапов практики (например, подбор литературы, проведение экспериментов) и корректировать свои действия для достижения лучших результатов.</p>
		<p>Владеть: навыками критического осмысления использованных ресурсов (временных, информационных, личностных) для оптимизации своих действий и достижения профессиональных целей.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные факторы риска в повседневной и профессиональной деятельности, нормативно-правовые акты и инструкции по обеспечению безопасности.</p>
		<p>Уметь: выявлять потенциальные риски, оценивать их степень и разрабатывать меры профилактики для обеспечения безопасности при выполнении практических заданий.</p>
		<p>Владеть: навыками анализа рисков и применения мер защиты для минимизации угроз личной и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и военных конфликтов	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	коллективной безопасности
		Знать: принципы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, включая эвакуацию, первую помощь и действия при военных конфликтах.
		Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, эвакуации и информирования окружающих о действиях в случае чрезвычайных ситуаций.
		Владеть: навыками ответственного поведения и быстрой реакции на угрозы для обеспечения безопасности в учебной, профессиональной и повседневной среде.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: социально-экономические причины коррупции, законодательные и этические принципы борьбы с коррупцией, методы оценки коррупционных рисков.
		Уметь: выявлять коррупционные риски в профессиональной деятельности, анализировать их влияние и разрабатывать меры по их устранению.
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и	Знать: правовые акты, регулирующие противодействие терроризму и экстремизму, механизмы профилактики и ликвидации последствий актов терроризма, методы профилактики экстремизма в профессиональной деятельности.
		Уметь: анализировать возможные риски проявлений терроризма и экстремизма в профессиональной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	сrede и разрабатывать меры их профилактики.
		Владеть: навыками практического применения правовых и организационных мер по предотвращению терроризма и экстремизма, а также методами информирования и обучения коллег по вопросам безопасности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: содержание и структуру учебной программы преподаваемого предмета, основные дидактические единицы и требования к их освоению.
		Уметь: анализировать содержание предметной области, определять ключевые темы и их взаимосвязь для формирования учебного процесса.
		Владеть: системным пониманием структуры предметной области для качественной подготовки учебных материалов и разработки учебных программ.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: требования ФГОС общего образования (ОО), подходы к отбору и структурированию учебного материала для различных форм обучения.
		Уметь: выбирать и адаптировать содержание учебного материала в зависимости от форм обучения (очно, дистанционно, смешанно) и образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: навыками отбора и структурирования учебного содержания в соответствии с образовательными стандартами и методическими рекомендациями
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: современные методы и технологии обучения, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), подходы к проектированию учебных занятий.
		Уметь: разрабатывать сценарии различных форм учебных занятий (лекций, практических занятий,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проектной работы) с использованием инновационных технологий обучения. Владеть: методами разработки и проведения занятий с использованием активных и цифровых технологий, а также навыками их адаптации под разные категории обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: воспитательные цели и задачи, специфику учебного предмета как инструмента воспитания, требования ФГОС ОО к организации воспитательной деятельности.
		Уметь: формулировать воспитательные цели, проектировать программы воспитательной деятельности с учетом специфики предмета и потребностей обучающихся.
		Владеть: навыками разработки и реализации методов воспитательной работы, включая проектную деятельность, обсуждения, дискуссии и взаимодействие с обучающимися в воспитательных целях.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать: виды внеурочной деятельности, методики организации и оценки коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий. Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить различные мероприятия, адаптируя их под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Владеть: методами оценки эффективности внеурочной деятельности, навыками организации и управления деятельностью детей в рамках мероприятий различного типа.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	Знать: межпредметные связи и их роль в формировании целостной картины мира, способы интеграции содержания различных дисциплин для организации развивающей деятельности.
		Уметь: проектировать исследовательскую, проектную и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	др.)	<p>групповую деятельность, используя интеграцию содержания нескольких учебных предметов.</p> <p>Владеть: методами междисциплинарного подхода для организации развивающих форм работы (проектов, исследований) в учебной деятельности</p>
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: социокультурные особенности региона, ключевые учреждения и ресурсы, которые могут быть использованы в образовательной деятельности (музеи, театры, природные памятники и т.д.).
		Уметь: разрабатывать образовательные программы и внеурочные мероприятия с использованием регионального контекста и социокультурных ресурсов.
		Владеть: навыками интеграции социокультурной информации региона в содержание учебных занятий и внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: психологические и педагогические основы развивающего обучения, условия и факторы, способствующие формированию личностных и метапредметных результатов.
		Уметь: создавать образовательную среду, способствующую развитию ключевых компетенций, креативности и самостоятельности учащихся.
		Владеть: методами формирования образовательной среды, обеспечивающей поддержку личностного и метапредметного развития обучающихся.
ПК-5. Способен	ПК-5.1. Демонстрирует	Знать: основы проектирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	образовательных программ для детей дошкольного возраста.
		Уметь: разрабатывать проекты учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей.
		Владеть: навыками планирования и организации проектной деятельности в группе детей.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: передовые педагогические технологии, применяемые в учебно-проектной деятельности в соответствующей предметной области.
		Уметь: интегрировать современные образовательные подходы и методы в процесс разработки и реализации учебных проектов.
		Владеть: навыками использования цифровых инструментов и платформ для поддержки проектной деятельности учащихся.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать: современные методики и технологии разработки образовательных программ для разных уровней обучения.
		Уметь: проектировать учебные планы и содержание курсов, соответствующие актуальным образовательным стандартам.
		Владеть: навыками адаптации образовательных программ к различным целевым аудиториям и условиям обучения.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: методы диагностики и мониторинга образовательного процесса, а также их применение для выявления проблемных зон.
		Уметь: анализировать результаты диагностических и мониторинговых мероприятий и определять ключевые направления для коррекции образовательного процесса.
		Владеть: навыками разработки индивидуальных планов коррекционной работы с учетом выявленных потребностей обучающихся.
ПК-10. Способен	ПК-10.1. Определяет	Знать: основные психологические

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	теории и концепции, релевантные для профессиональной деятельности.
		Уметь: применять психологические знания для анализа профессиональных ситуаций и решения возникающих задач.
		Владеть: навыками выбора и применения соответствующих психологических методов и подходов в зависимости от специфики профессиональной деятельности.
	ПК-10.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: психологические теории и модели, применимые в контексте профессиональной деятельности.
		Уметь: анализировать профессиональные задачи через призму психологических знаний и предлагать соответствующие решения.
		Владеть: навыками внедрения психологических методик и техник в повседневную профессиональную практику.
	ПК-10.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: актуальные тенденции и достижения в области психологической науки, имеющие значение для профессиональной деятельности.
		Уметь: интерпретировать результаты современных психологических исследований и адаптировать их к конкретным профессиональным задачам.
		Владеть: навыками интеграции новейших научных данных в практическую деятельность для повышения ее эффективности.
	ПК-10.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Знать: возрастные и психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
		Уметь: адаптировать психологические знания и методы к потребностям и возможностям детей данного возраста.
		Владеть: навыками трансформации теоретических концепций в практические инструменты, подходящие для работы с детьми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		раннего и дошкольного возраста.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	9	2	10	Договор
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	9	212	40	Задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	9	1	50	Доклад
ПА		9	0,2	-	
СРП		9	0,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			216	-	

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 75%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-2	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-3	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-4	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-5	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-6	Доклад с результатами исследования на предзащите
УК-8	Работа над исследованием Вопросы к зачету с оценкой № 1-12
УК-9	Работа над исследованием. Вопросы к зачету 13
УК-10	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету 14
ПК-1	Оформление бакалаврской работы (теоретическая часть)
ПК-2	Оформление бакалаврской работы (теоретическая часть)
ПК-3	Оформление бакалаврской работы (теоретическая часть)
ПК-5	Оформление текста бакалаврской работы
ПК-8	Оформление бакалаврской работы (практическая часть)
ПК-10	Оформление бакалаврской работы (практическая часть)

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста бакалаврской работы (наименование оценочного средства)

Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания бакалаврской работы

Структурные части бакалаврской работы	Критерии оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования	
	обоснованность актуальности темы выпускной работы	

	доказанность ее значимости для практики психолого-педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	
	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Практическая глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, список используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	
	количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	

	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка научного руководителя		

10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на предзащите.

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2	Что относится к научному аппарату исследования?
3	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4	Каковы основные этапы исследования?
5	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6	Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8	Как оформляется заключение по исследованию?
9	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении бакалаврской работы?
10	Каковы требования к оформлению ВКР?
11	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12	Каковы требования к оформлению приложений к бакалаврской работы?
13	Экономическое обоснование реализации исследовательского проекта
14	Методы противостояния коррупционным действиям

Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста бакалаврской работы, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики. 80-100 баллов
	«хорошо»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя. 60-79 баллов
	«удовлетворительн о»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики. 40-59 баллов
	«неудовлетворител ьно»	Студент не справился с программой практики Менее 40 баллов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»
2.	составитель Г. Н. Мусс	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС Лань
3.	составители Н. С. Селукова, Т. Б. Хорошева	Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС Лань
4.	Еманова С. В.	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста	Учебное пособие	2021	ЭБС Лань

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
2.	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3.	Бабынина Т. Ф..	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.